

**UNIVERSITATEA „POLITEHNICA” DIN TIMIȘOARA
FACULTATEA DE CONSTRUCȚII**

PLAN OPERAȚIONAL PE ANUL 2013

CUPRINS

1. Introducere
2. Misiunea Facultății de Construcții
3. Procesul de învățământ
4. Cercetarea științifică
5. Cooperarea internațională
6. Tehnologia didactică
7. Resurse umane
8. Gestionarea bazei materiale
9. Informatizarea, documentarea, biblioteca
10. Resursele financiare
11. Strategia calității
12. Strategia managerială

1. INTRODUCERE

Planul operațional al Facultății de Construcții a fost elaborat în contextul apartenenței facultății la Universitatea „Politehnica” din Timișoara încă din 1941, anul înființării sale. Elaborarea acestuia ține seama de strategia adoptată pentru perioada 2013 ... 2016, în acord cu cea promovată de universitatea noastră, cuprinzând toate componentele sistemului de învățământ superior, de la curricula și până la management. Acesta are ca scop crearea unui sistem educațional adecvat societății bazate pe libertăți individuale, economie de piață, competiția valorilor, stat de drept, puse pe direcția integrării în structura de valori internațională, cu precădere europeană.

Merită de reținut recunoașterea competențelor profesionale ale absolvenților învățământului nostru superior în țările de imigrație și în particular în țările dezvoltate. Aceasta se constituie într-o ofertă educațională atractivă asigurând posibilitățile de realizare profesională atât pe plan internațional, cât și în cadrul societăților străine prezente pe piața construcțiilor din România.

În special în învățământul tehnic și mai ales în acele domenii numite de „înaltă tehnologie”, se manifestă o dezvoltare extrem de rapidă pe plan mondial, cu care învățământul nostru este obligat să țină pasul. Pe lângă necesitatea reînnoirii permanente a conținutului cursurilor și activităților aplicative, apare tot mai pregnant necesitatea „reciclării” absolvenților, adică a educației permanente.

Învățământul universitar trebuie să se deschidă spre societate și, în acest sens, să răspundă într-o tot mai mare măsură nevoilor acesteia.

Facultatea de Construcții din Universitatea „Politehnica” din Timișoara își asumă conștient rolul de a face față provocărilor generate de noua etapă de dezvoltare a țării noastre în contextul unei tot mai puternice interdependențe la nivel global în toate domeniile.

În contextul noii dezvoltări economice regionale, Facultatea de Construcții din Universitatea „Politehnica” din Timișoara își propune să fie și în continuare un partener important în stabilirea unor legături economice noi, precum și dezvoltarea celor existente în folosul reciproc al tuturor factorilor implicați. Facultatea de Construcții acționează pentru dezvoltarea relațiilor cu parteneri de acum consacrați, precum și stabilirea unor noi legături menite să asigure implicarea tot mai puternică a facultății în comunitatea locală, regională și internațională.

2. MISIUNEA FACULTĂȚII DE CONSTRUCȚII

Misiunea de bază a facultății este dezvoltarea învățământului universitar în domeniile: **inginerie civilă, ingineria instalațiilor și inginerie geodezică**, precum și extinderea la cote mai

ridicate a activităților de cercetare, proiectare, dezvoltare tehnologică și managerială. Facultatea de Construcții va fi permanent deschisă pentru interacțiunea cu mediul economic, social și academic.

Schimbările profunde care au loc la nivelul învățământului superior sunt principalele repere în misiunea facultății pentru orizontul de timp prezentat în planul operațional. În acest context este important ca managementul universitar să urmărească aceste realități și să modifice oferta de învățământ, astfel ca absolvenții să-și poată mări șansele de găsire a unui loc pe piața muncii.

Principalele **obiective** ale Facultății de Construcții în perioada anului 2013 sunt următoarele:

- atragerea unui număr sporit de studenți cu pregătire foarte bună, precum și a unui număr mai mare de studenți străini;
- ridicarea nivelului calitativ al pregătirii profesionale a studenților pentru dezvoltarea competențelor și compatibilităților în vederea unei cooperări eficiente pe plan național și internațional;
- realizarea integrării activității profesionale a studenților cu activitatea practică de proiectare și execuție;
- antrenarea unui număr cât mai mare de studenți în activitatea de cercetare desfășurată în cadrul centrelor de cercetare și de excelență;
- stimularea activității de cercetare științifică în cadrul colectivelor centrelor de cercetare;
- asigurarea colaborării largi cu comunitatea științifică din țara noastră și din străinătate.

Inițiativele care vor asigura realizarea obiectivelor propuse sunt următoarele:

- descentralizarea procesului de adoptare a deciziilor academice și administrative;
- demararea unor activități specifice profilului facultății cu impact direct asupra pregătirii studenților;
- înființarea și dezvoltarea unor structuri necesare noilor tipuri de activități, precum și **promovarea imaginii facultății în cadrul societății;**
- reconsiderarea activității practice a studenților în contextul pregătirii acestora pentru integrarea cât mai firească în producție;
- perfecționarea pregătirii profesionale;
- dezvoltarea activităților de cercetare în cadrul centrelor de cercetare și de excelență existente;
- reevaluarea specializărilor pentru ciclul de licență;
- acreditarea noilor cursuri de master propuse și identificarea unor eventuale noi cursuri de master;

- identificarea unor cursuri în formarea continuă de tip postuniversitar.

Conducerea facultății, în strânsă colaborare cu membrii departamentelor din cadrul acesteia și cu personalul auxiliar se vor angaja atingerea obiectivelor propuse, prin acțiunile specifice activității didactice și de cercetare.

3. PROCESUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

3.1. Oferta educațională

Programele de studii acreditate la Facultatea de Construcții sunt grupate pe cele 2 cicluri de studii, licență și master, astfel:

- **Ciclul de studii de licență:**

1. Inginerie civilă. Construcții civile, industriale și agricole
2. Inginerie civilă. Căi ferate, drumuri și poduri
3. Inginerie civilă. Amenajări de construcții hidrotehnice
4. Inginerie civilă. Îmbunătățiri funciare și dezvoltare rurală
5. Inginerie civilă. Inginerie sanitară și protecția mediului
6. Inginerie civilă cu predare în limba engleză
7. Inginerie civilă cu predare în limba germană
8. Ingineria instalațiilor. Instalații pentru construcții
9. Inginerie geologică, inginerie geodezică. Măsurători terestre și cadastru

- **Ciclul de studii master:**

1. ERASMUS MUNDUS - Sustainable Constructions under Natural Hazards and Catastrophic Events
2. Inginerie civilă. Advanced design of steel and composite structures
3. Inginerie civilă. Proiectarea avansată a structurilor metalice și compozite
4. Inginerie civilă. Structuri
5. Inginerie civilă. Infrastructuri pentru transporturi
6. Inginerie civilă. Reabilitarea construcțiilor
7. Inginerie civilă. Sisteme de fundare pentru construcții speciale
8. Inginerie civilă. Dezvoltare durabilă: auditul energetic și securitatea la incendiu a clădirilor
9. Inginerie civilă. Optimizarea sistemelor hidrotehnice
10. Inginerie civilă. Ingineria protecției mediului
11. Inginerie civilă. Inginerie și reabilitare rurală durabilă

12. Inginerie civilă. Optimizarea exploataării sistemelor de inginerie sanitară și protecția mediului
13. Ingineria instalațiilor. Optimizarea și modernizarea sistemelor de instalații
14. Inginerie geologică, inginerie geodezică. Cadastru și evaluarea bunurilor imobile

O componentă importantă previzionată în cadrul ofertei educaționale a facultății este cea a formării continue prin cursuri postuniversitare. În acest moment avem două cursuri aprobate în Consiliul pentru studii postuniversitare al universității („Metode moderne de construcție și întreținere a drumurilor” și „Dezvoltarea durabilă a resurselor de apă”), precum și alte cursuri pentru care dosarele sunt în curs de finalizare.

Programele de studii oferite de Facultatea de Construcții sunt în concordanță cu cele de la facultățile de profil din țară, planurile de învățământ având particularități clare, date de tradiția învățământului de construcții timișorean, corelarea cu cele de pe plan european și performanțele unor colective de cadre didactice în anumite domenii, în special în ceea ce privește cercetarea și promovarea progresului tehnic.

În cadrul facultății își desfășoară activitatea 22 conducători de doctorat (Anexa 1), care coordonează tineri ingineri, potențiali ocupanți ai posturilor didactice vacante.

3.2. Planuri de învățământ

Se menționează că toate programele de studii menționate sunt acreditate ARACIS. În acest an urmează a se efectua re acreditarea (în urma expirării perioadei legale de acreditare) pentru programele de studii de la ciclul licență „Inginerie geodezică. Măsurători terestre și cadastru” și „Inginerie civilă. Inginerie sanitară și protecția mediului”, dosarele fiind în curs de finalizare.

Planurile de învățământ de la ciclul licență au fost restructurate în cursul anului 2012, în ideea asigurării unei pregătiri de bază necesare domeniului „inginerie civilă” pentru toate programele de studii. Disciplinele specifice, care asigură pregătirea în specializările acreditate (prevăzute în C.O.R.) sunt cuprinse în planurile de învățământ ca discipline opționale în anul III (4 discipline), respectiv în anul IV. Această abordare a permis „comasarea” unor discipline, în special de la grupul de specializări din cadrul fostei Facultăți de Hidrotehnică, reducându-se numărul de ore necesar a fi normate în statele de funcții. Noua structură a planurilor de învățământ nu a avut în vedere asigurarea normelor pentru anumite cadre didactice, ci doar necesitățile reale de formare a inginerilor în „inginerie civilă”, pe diverse direcții de specializare. Tot din rațiunea reducerii orelor normate în statele de funcții, planul de învățământ de la anul I „Ingineria instalațiilor. Instalații pentru construcții” este comun în totalitate cu cel de la „Inginerie civilă”.

Planurile de învățământ de la ciclul licență sunt în curs de adaptare la noua abordare a organizării practicii, prin comasarea acestora în anul III de studii.

Suntem în curs de analiză a posibilităților de reconsiderare a definirii programelor de studii de la ciclul master, pornind de la ideea că acestea trebuie să asigure formarea competențelor pe principalele direcții de specializare de la ciclul licență, pe de o parte și formarea de ingineri specializați pe anumite direcții prioritare rezultate din politicile actuale în domeniul construcțiilor, respectiv dezvoltarea de competențe specifice activității de cercetare și proiectare performantă, pe de altă parte.

La includerea programelor de studii menționate în oferta facultății s-a luat în considerare și posibilitatea de asigurare a cadrelor didactice, necesare pentru funcționarea acestora în contextul respectării exigențelor ARACIS. Această problemă a fost discutată la nivelul conducerii facultății cu toți directorii de departament.

3.3. Obiective și acțiuni propuse

În contextul internaționalizării în creștere a procesului didactic, conținutul procesului de învățământ, cadrele didactice și studenții vor trebui să asigure reușita activităților specifice. Acesta va trebui să asigure o mare flexibilitate în scopul adaptării facile la necesitățile concrete. Se va avea în vedere:

- adaptarea planurilor de învățământ și a syllabus-urilor, în scopul asigurării competențelor care definesc cariera profesională, în acord cu cerințele pieței muncii, cu prioritățile generate de integrarea în Uniunea Europeană;
- consolidarea specializărilor existente și identificarea unor posibile noi specializări, justificate pentru dezvoltare în cadrul facultății;
- îmbunătățirea permanentă a calității cursurilor predate, prin actualizarea informațiilor;
- accentuarea caracterului practic, aplicativ al seminariilor, proiectelor și orelor de laborator;
- reconsiderarea activității de practică în scopul eficientizării acesteia, printr-o organizare adecvată și asigurarea unui conținut adaptat cerințelor industriei;
- stimularea interesului studenților pentru studiul individual și munca de cercetare;
- dezvoltarea bazei materiale în vederea desfășurării normale a activității didactice;
- modernizarea sistemului de predare și evaluare;
- stimularea dezvoltării pregătirii profesionale și pedagogice a cadrelor didactice;
- extinderea preocupării pentru invitarea unor cadre didactice din străinătate și specialiști din industrie pentru a expune unele probleme de mare actualitate în fața studenților și cadrelor didactice;

- asigurarea suportului didactic pentru disciplinele din planul de învățământ (cursuri, îndrumătoare, sinteze documentare etc.);
- asigurarea unor direcții de formare prin cursuri de master în concordanță cu necesitățile pieței muncii;
- organizarea de cursuri postuniversitare, de durată adaptată anvergurii și importanței problematicii abordate, care să acopere necesitățile de formare continuă avansate de societățile industriale;
- dezvoltarea de școli doctorale;

Facultatea va trebui să furnizeze pe piața muncii ingineri cu o pregătire profesională valoroasă, pe măsura așteptărilor angajatorilor. În egală măsură se va avea în vedere formarea profesională ulterioară prin cursuri de specializare, identificând domeniile și specializările de interes și asigurând condițiile de organizare a acestora (baza materială, surse documentare, corpul didactic, specialiști din producție, colaboratori din străinătate etc.).

3.4. Direcții prioritare definite în strategiile naționale în domeniul construcțiilor

În domeniul construcțiilor, instalațiilor pentru construcții și geodeziei se pot menționa următoarele aspecte din orientările economiei din țara noastră, care constituie argumente pentru promovarea programelor de studiu acreditate în cadrul Facultății de Construcții:

- realizarea structurilor pentru construcții în perspectiva unei dezvoltări durabile ținând cont de modificările preconizate în cadrul standardelor de proiectare, atât pentru proiectarea și realizarea construcțiilor noi, cât și pentru reabilitarea celor existente;
- realizarea unei infrastructuri de transporturi terestre moderne (autostrăzi, drumuri expres, căi ferate performante, poduri), reabilitarea și întreținerea rețelei de infrastructuri de transport existente;
- realizarea instalațiilor pentru construcții la nivelul exigențelor tehnice actuale, care să asigure confortul în mediul construit;
- efectuarea lucrărilor de măsurători terestre și cadastru aferente tuturor construcțiilor care se vor realiza, realizarea cadastrului general la nivel național, regional și local;
- în domeniul amenajărilor hidrotehnice, finanțarea lucrărilor de investiții din acest domeniu pune accentul pe energiile verzi. Din programele fondurilor structurale UE pentru valorificarea a ce a mai rămas nevalorificat din potențialul energetic al țării (adică cca. 54 %) înseamnă lucrări importante pentru viitor în domeniul construcțiilor hidrotehnice (baraje, amenajări complexe și alimentări cu apă) și respectiv investiții în regularizarea cursurilor de apă pentru protecția împotriva calamităților (inundații);

- printre cele mai mari investiții din fonduri europene din județul Timiș și din țară sunt în domeniul construcțiilor de alimentare cu apă și de canalizare. În țară, din cele 13 842 de localități doar cca. 10 % din au, la standarde europene, sisteme centralizate de alimentare cu apă și canalizare;
- lucrările de îmbunătățiri funciare, neglijate în ultima perioadă, revin în centrul atenției responsabililor politici și guvernului, în contextul actual al încălzirii globale și fenomenelor extreme (inundații – secetă). A început finanțarea acestor lucrări în programul FEDER EU (măsura 1.2.5) pentru amenajările de irigații, alunecări de teren etc., la care se adaugă importante investiții private, la care se adaugă lucrările de întreținere și reparații ale amenajărilor de desecare-drenaj. Existența ANIF București cu cele 42 de filiale și peste cele 1 500 de OUAI (Organizația Utilizatorilor de Apă pentru Irigații) existente deja reprezintă garanția actuală și viitoare a cerințelor pentru specialiștii de I.F.D.R.

Sunt doar câteva dintre elementele din mediul economic, care justifică programele noastre de studiu. Bineînțeles, se impune în permanență o adaptare a conținutului planurilor de învățământ și a syllabusurilor spre asigurarea unei pregătiri corespunzătoare cerințelor actuale, respectiv a unei flexibilități a acestora pentru a putea să le reconsiderăm în funcție de necesități.

O importanță deosebită este dată, prin tradiție, în cadrul profilului nostru, activității practice, desfășurată cu ocazia lucrărilor de laborator. Activitatea practică este stimulată și printr-o serie de lucrări pe care trebuie să le execute studenții. Tematica acestor lucrări se alege cu grijă, solicitând dobândirea unor cunoștințe specifice mai multor discipline.

O latură importantă a pregătirii profesionale o constituie în Facultatea de Construcții practica în producție. Prin intermediul acestei forme de pregătire studenții pot dobândi primele deprinderi practice necesare activității nemijlocite pentru care sunt instruiți. Practica se desfășoară în cadrul unităților economice, fiind supravegheată și coordonată de colective mixte formate din profesori și personal productiv din întreprindere. Planurile de învățământ vor fi adaptate în ideea comasării activității de practică în producție din anii II și III la sfârșitul anului III. În anul I, toți studenții vor avea în program practică topografică. Studenții de la programul de studii ”Măsurători terestre și cadastru” vor efectua în fiecare an de studii practică specifică profesiei.

4. CERCETAREA ȘTIINȚIFICĂ

Facultatea de Construcții și-a propus ca obiectiv prioritar și în acest orizont de timp să mențină și să dezvolte activitatea de cercetare științifică. Această activitate se desfășoară în

conformitate cu regulamentul propriu destinat stimulării activității de cercetare elaborat de conducerea universității. Regulamentul oferă posibilitatea diversificării formelor de participare la activități de cercetare științifică, atât cu organismele naționale M.E.N., C.N.C.S., C.N.F.I.S., Academia Română, agenți economici din țară, cât și cu parteneri internaționali.

Activitatea de cercetare se desfășoară în cadrul colectivelor de cercetare, centrelor de cercetare și al centrelor de excelență. Toate aceste formațiuni funcționează pe lângă departamentele de specialitate. În cadrul Facultății de Construcții funcționează următoarele centre de cercetare acreditate CNCSIS:

Nr. Crt.	Denumirea centrului	Tipul	Directorul centrului
1.	CEMSIG – centru de cercetare	Centru de excelență	Prof. dr. ing. Dan DUBINĂ
2	CNCCO – centru național	Centru de cercetare	Conf. dr. ing. Adrian IVAN
3.	MAST	Centru de cercetare	Prof. dr. ing. Valeriu STOIAN
4	ICT	Centru de cercetare	Prof. dr. ing. Marin MARIN
5	CCIC	Centru de cercetare	Prof. dr. ing. Adrian RETEZAN
6	CCHPM	Centru de cercetare	Prof.dr.ing. Eugen Teodor MAN

În perioada următoare Facultatea de Construcții va acționa consecvent pentru susținerea activității de cercetare în toate domeniile care s-au dovedit a fi solicitate de economie sau motivate de tendințele actuale pe plan mondial, fără a neglija disciplinele care abordează cercetarea fundamentală. Se va pune accent pe rolul de primă mărime ce revine cercetătorilor și grupurilor de cercetare în acțiunea de a dezvolta și aprofunda domenii în care există performanță științifică validată de școli de cercetare proprii Facultății de Construcții și de a promova direcții de cercetare noi, inovative. De asemenea, colectivele de cercetare din facultate vor participa la competițiile organizate de M.E.N., C.N.C.S. altele.

Valorificarea activității de cercetare științifică se poate aprecia cel mai bine prin numărul de publicații originale, lucrări prezentate la manifestări științifice naționale și internaționale, prin cărțile și tratatele publicate în edituri.

În cadrul activității de cercetare științifică contractuală se constată o creștere semnificativă a participării studenților. Facultățile, departamentele, catedrele au atras în cadrul granturilor sau a contractelor de cercetare studenți din anii terminali, masteranzi, doctoranzi cu sau fără frecvență.

În perioada următoare se vor intensifica preocupările de cercetare științifică stabilite în colaborare cu centre de cercetare și universități din țară și străinătate în cadrul unor proiecte comune (consorții, parteneriate) sau a unor proiecte europene și mondiale.

5. FORME DE COOPERARE INTERNAȚIONALĂ

Cooperarea în planul activităților academice și științifice cu parteneri externi reprezintă o preocupare majoră a Facultății de Construcții. Și în continuare, strategia de promovare a programelor de cooperare ale facultății va avea următoarele coordonate:

- participarea la programe și proiecte finanțate de către Uniunea Europeană;
- participarea la programe și proiecte finanțate de către diferite state precum Japonia, SUA, Italia, Germania, Franța ș.a.;
- semnarea și derularea unor acorduri de cooperare bilaterală cu universități și alte instituții de învățământ superior și de cercetare, cât și în firme și companii internaționale.

Acordurile de cooperare bilaterală cu instituții de învățământ superior prevăd în special mobilități de cadre didactice și studenți, cu acordarea unor facilități la cazare și diurnă, prin reciprocitate de către universitatea gazdă; derularea unor proiecte comune de cercetare; organizarea în comun a unor seminarii, simpozioane, conferințe; schimburi de publicații și literatură de specialitate.

Și în perioada următoare Facultatea de Construcții va dezvolta colaborarea cu universități de prestigiu în domeniul pregătirii la doctorat.

Facultatea de Construcții va colabora și în anii următori cu diverse companii în special pentru promovarea unor programe de învățământ la nivel postuniversitar și pentru echiparea laboratoarelor, achiziționarea de aparatură, literatură de specialitate, finanțarea practicii studenților în cadrul companiilor.

6. TEHNOLOGIA DIDACTICĂ

În perioada anului 2013, în Facultatea de Construcții se vor continua eforturile susținute pentru promovarea tehnicii de calcul, a dotării cu echipamente de proiecție și tehnologie multimedia, la ora actuală facultatea dispunând de calculatoare portabile, videoproiectoare, Smart Board, rețea de calculatoare. În cadrul proiectului de reabilitare, fiecare amfiteatru va fi dotat cu videoproiector și calculator. Un pas important în direcția informatizării procesului didactic va consta în introducerea formelor de pregătire pe INTERNET. În procesul de evaluare a studenților se va pune un mai mare accent pe activitatea pe parcurs, această activitate fiind apreciată prin notă distinctă față de nota de la examen. Prin aceasta se urmărește creșterea prezenței la activitățile didactice. Actul didactic va fi acompaniat de un proces sistematic de evaluare de către studenți a disciplinelor de studiu și a cadrelor didactice ce le susțin.

7. RESURSE UMANE

Strategia Facultății de Construcții în domeniul resurselor umane se integrează în strategia universității privind personalului didactic, de cercetare și auxiliar și are la bază exigența privind performanța profesională pe care o considerăm o investiție majoră și bunul cel mai de preț al facultății, care condiționează îndeplinirea misiunii acesteia.

La nivelul structurilor organizatorice ale facultății (departamentelor) se inițiază în permanență măsuri de eficientizare a structurilor de personal, care au avut ca rezultat reducerea semnificativă a numărului de posturi didactice, reducerea posturilor vacante și optimizarea într-o primă etapă a raportului număr de studenți/post didactic. Aceste măsuri vor continua și în perioada următoare ca o premisă pentru diferențierea salariilor personalului didactic pe baza performanțelor profesionale în condițiile eficientizării activității.

Facultatea își propune să utilizeze o cotă importantă din resursele atrase pentru stimularea stabilizării personalului existent, a politicii de perfecționare profesională și recrutarea de personal academic de cea mai bună calitate și de perspectivă.

Atragerea tinerilor spre cariera didactică este afectată negativ de un complex de factori cum sunt: retribuiția modestă, costul ridicat al vieții etc, cu toate că renumele Facultății de Construcții, componentă a Universității „Politehnica” din Timișoara constituie un bun în sine suficient în această acțiune.

Facultatea de Construcții va evalua permanent tendințele actuale de pe piața muncii și își va orienta oferta profesională spre domeniile cele mai dinamice și cu susținerea intereselor economice strategice pe termen lung ale României.

Măsurile de optimizare a structurilor de personal, reducerea cheltuielilor și creșterea calitativă a serviciilor vor rămâne obiective prioritare și pentru etapa următoare.

8. GESTIONAREA BAZEI MATERIALE

În portofoliul clădirilor și spațiile cu destinație didactică, de cercetare, auxiliară și de practică,

Facultatea de Construcții deține cinci clădiri cu destinații legate de activitatea acesteia. Având în vedere că aceste clădiri au deja un grad ridicat de uzură, se impun o serie de măsuri de întreținere pentru aducerea lor la nivelul corespunzător scopului propus.

În perspectiva reducerii consumurilor energetice și a ridicării randamentului instalațiilor de încălzire, alimentare cu apă, energie electrică etc, în perioada următoare se vor demara acțiuni

de reabilitare și modernizare a spațiilor și instalațiilor aferente. Având în vedere cele relatate mai sus, se impune stabilirea unei strategii legate de dezvoltarea patrimonială a instituției noastre, ținând cont de faptul că prin modernizarea procesului de învățământ, prin apariția unor activități noi, spațiile existente nu satisfac cerințele și exigențele activităților mai sus amintite.

În perioada acestui an se continuă lucrările de execuție R.K. a clădirii principale în limita fondurilor alocate. Pentru clădirile departamentelor C.M.M.C., C.C.T.F.C., C.C.I. s-a efectuat licitația de execuție a lucrărilor de reabilitare și urmează demararea execuției, sub rezerva asigurării fondurilor necesare. Se vor continua demersurile pentru RK. la clădirea ASPC pentru care s-a întocmit documentația tehnică.

9. INFORMATIZAREA, DOCUMENTAREA ȘI BIBLIOTECILE

Integrarea tot mai pronunțată între calculatoare și comunicații, având Internet-ul drept cea mai evidentă manifestare, a condus la un salt calitativ și cantitativ în posibilitățile de documentare și comunicare. Facultatea de Construcții a promovat încă de la începutul dezvoltării Internet-ului în România introducerea acestui nou mijloc de comunicare și documentare în diferite aspecte ale activității noastre.

Se impune însă o dezvoltare mai bine planificată a rețelei de calculatoare în interiorul facultății, care să elimine strangulările prezente și să creeze condiții pentru introducerea unor aplicații mai complexe destinate comunicării interne.

Pot fi evidențiate următoarele activități pe care le avem în vedere:

- dezvoltarea infrastructurii pentru comunicații prin calculator;
- utilizarea rețelei de calculatoare în procesul didactic;
- utilizarea rețelei de calculatoare în cercetarea științifică;
- utilizarea rețelei de calculatoare în activitatea de conducere și în cea administrativă;
- utilizarea rețelei de calculatoare în activitatea de informare;
- utilizarea rețelei de calculatoare în software-ul creat la nivel de universitate pentru gestionarea rezultatelor didactice obținute de studenții facultății.

Pentru dezvoltarea și îmbunătățirea infrastructurii, obiectivele pentru anul 2013 sunt:

- înlocuirea interconectărilor existente care produc gătuirea comunicațiilor cu legături prin fibră optică sau laser;
- definirea și delimitarea rețelei Internet a Facultății de Construcții;

- încheierea conectării în rețea a tuturor catedrelor și serviciilor din facultate, astfel încât întreg personalul și toți studenții să aibă acces la rețeaua de calculatoare;

Există deja realizări în utilizarea rețelei de calculatoare în procesul didactic, dar acestea trebuie extinse în următoarele direcții:

- prezentarea la cât mai multe discipline a resurselor din Internet care pot fi utilizate la disciplina respectivă;
- crearea unor pagini web proprii ale diverselor discipline, care să ofere atât resurse locale, cât și legături spre alte resurse;
- generalizarea poștei electronice ca unul din mijloacele de comunicare în interiorul facultății, atât între cadrele didactice și studenți, cât și între întreg personalul;
- utilizarea resurselor de informare on line în procesul didactic.

În cercetarea științifică se prevede:

- prezentarea în paginile web ale facultății, departamentelor și catedrelor, în limbi de circulație internațională, a realizărilor proprii, cu ofertă de publicații on-line (acolo unde reglementările legale o permit);
- utilizarea intensivă a Internet-ului pentru obținerea de documentație (în special articole și rapoarte tehnice) disponibile în toate domeniile de cercetare;
- participarea activă a cadrelor didactice și a cercetătorilor la schimbul de idei și proiecte de colaborare, prin contacte directe prin Internet, cu alți cercetători;
- organizarea și întreținerea în departamente/catedre a unor resurse documentare pe suport electronic, care să reducă traficul în rețea și timpul consumat pentru documentare.

Dezvoltări deosebite se impun în utilizarea rețelei de calculatoare pentru conducere și administrație. Acestea sunt favorizate de includerea Facultății de Construcții în grupul de facultăți pentru reforma managementului universitar.

Pe plan intern sunt avute în vedere următoarele:

- utilizarea poștei electronice ca mijloc eficient de comunicare între unitățile administrative;
- crearea unor aplicații pe plan local pentru gestionarea unor activități ca: evidența studenților, situația profesională;
- prezentarea în paginile web ale Facultății de Construcții a principalelor hotărâri, manifestări, evenimente din facultate, astfel încât să se asigure o difuzare rapidă a acestora pentru personal și studenți.

Se impune o corelare mai bună a solicitărilor de achiziții de la facultate ținând cont de resursele financiare limitate, precum și de introducerea în circulație a publicațiilor obținute la departamente din diverse surse de finanțare.

10. RESURSE FINANCIARE

Având în vedere că U.P.T. a finalizat prin hotărâri ale Senatului și implementat procedura de alocare a fondurilor din finanțarea de bază și cea complementară spre subunități, Facultatea de Construcții a realizat dezideratul descentralizării finanțării și creșterea responsabilității privind gestionarea în condiții de eficiență sporită a resurselor financiare și stimularea colectivelor pentru a găsi soluții de încadrare în resursele alocate și de atragere de surse suplimentare în sprijinul procesului de învățământ și în special cele din cercetare.

În raport de resursele financiare asigurate de la buget și de cele atrase se va trece la salarizarea diferențiată pe baza principiului performanței în întreaga activitate, în concordanță cu strategia universității.

Se va acorda o importanță majoră creșterii ponderii veniturilor din activități proprii, respectându-se tendința ultimilor ani, ceea ce conferă o mai bună satisfacere a nevoilor proprii. Căile care conduc la acest deziderat sunt creșterea numărului de studenți cu taxă și studenți străini valutari, dezvoltarea și eficientizarea pe plan superior a activităților unităților cu regim de autofinanțare care desfășoară activități de educație permanentă, cercetare, producție, valorificarea prin închiriere a tuturor spațiilor disponibile, reducerea cheltuielilor materiale și în special a celor cu utilitățile.

La elaborarea bugetului propriu trebuie să se pornească de la nivelul actual al necesităților financiare aferente fiecărui capitol de buget, la care în funcție de strategia generală a universității, să se propună căi și mijloace de sporire a surselor financiare.

Având în vedere că universitatea noastră are inițiate o serie de noi investiții, se vor identifica resurse de finanțare a acestora și în special se va încerca atragerea unor credite bancare, ceea ce ar permite continuarea lucrărilor.

Ca strategie pentru perioada următoare se propune o echilibrare a bugetului de venituri și cheltuieli astfel ca pe viitor să fie oprită tendința de creștere a cheltuielilor de personal raportate la celelalte tipuri de cheltuieli.

11. STRATEGIA CALITĂȚII

Facultatea de Construcții, în condițiile aplicării reformei în toate domeniile de activitate, își propune promovarea unei strategii privind evaluarea calității procesului educațional și de cercetare. Acest proces se bazează pe trei direcții clare:

- transparență;
- comparabilitate;
- convertibilitate.

În ceea ce privește transparența, Facultatea de Construcții a introdus un sistem de prezentare periodică a tuturor activităților ce au loc într-o anumită perioadă de timp. La fiecare ședință de consiliu se face un raport al celor mai importante probleme ce au fost rezolvate și cu care s-a confruntat facultatea în intervalul scurs de la ultima ședință.

Cu privire la convertibilitate, acest principiu are aplicabilitate mai redusă în această perioadă. El trebuie să pună la dispoziția comunității academice posibilitatea adaptabilității persoanelor la diverse sisteme de învățământ, la solicitările pieței într-un ritm la fel de alert ca cel pe care îl cunoaște viața social economică din România.

Facultatea de Construcții ocupă un loc aparte în peisajul universitar românesc de profil. După 1990 facultatea a fost supusă unui profund proces de modernizare, care a afectat toate domeniile de activitate. Au fost puse în aplicare noi planuri de învățământ, au fost create noi specializări, dar baza materială nu a ținut pasul cu cerințele actuale ale învățământului european și mondial. În aceste condiții apare tot mai evidentă necesitatea elaborării și aplicării unor standarde de calitate pentru evaluarea procesului educațional în toate componentele sale.

În contextul strategiei calității, Facultatea de Construcții este conștientă de importanța unui sistem de autoevaluare internă, sistem pe care să-l dezvolte, să-l aplice și să-l perfecționeze. În prezent au fost efectuate procedee de evaluare a activității didactice. Acestea constau în analizarea unor teste distribuite studenților, unde li se cerea opinia studențească privind modul de desfășurare a activității didactice în facultate. Sistemul aplicat are calități de necontestat, dar este încă departe de a fi o soluție cuprinzătoare.

Managementul calității presupune crearea de procedee și metode de verificare, corectare și îmbunătățire a calității întregului ansamblu universitar.

Redistribuirea anuală a resurselor materiale și a logisticii universitare o considerăm ca o pârghie instituțională capabilă să motiveze participări performante atât pe plan științific cât și managerial.

Monitorizarea pierderilor pe parcursul studiilor precum și pe parcursul formării postuniversitare o considerăm ca indicator de calitate întrucât vizează capacitatea de polarizare a

interesului pe termen lung a tuturor celor care vin în contact cu oferta educațională propusă de Facultatea de Construcții.

12. STRATEGIA MANAGERIALĂ

Strategia managerială în Facultatea de Construcții în etapa acestui an are ca obiectiv consolidarea celor două entități în sine, academică și administrativă, care să fie solid ancorate în realitățile vieții universitare, pentru a profesionaliza actul de conducere. Conducerea academică are misiunea de a elabora și evalua politicile și strategiile de dezvoltare ale instituției și de a stabili și urmări obiectivele specifice care derivă din acestea. Administrația are rolul de a aplica politicile adoptate.

Separarea funcțiilor academică și administrativă este una din căile care permit modernizarea gestiunii facultății și prin aceasta îi permite să facă față evoluției impuse de societate. Trebuie optimizată relația dintre sfera academică și cea administrativă. Cu toate că cele două entități au scopuri și obiective distincte, se impune a preciza care sunt obiectivele comune ale acestora, și anume:

- elaborarea unor politici autonome concertate cu calitățile socio-economice ale perioadei;
- perfecționarea sistemului și capacităților de conducere și de administrare;
- găsirea celor mai eficiente soluții pentru organizarea și funcționarea serviciilor administrative;
- gestionarea resurselor existente și atragerea de noi fonduri;
- gestionarea personalului și administrarea patrimoniului facultății.

Îndeplinirea rolului și misiunii facultății depinde în foarte mare măsură de modul cum se face recrutarea, selecția, promovarea personalului academic. Departamentele, ca organisme implicate în selecția și promovarea cadrelor, fac cunoscut tuturor solicitanților condițiile cerute de regulamentele în vigoare. Un mare accent se pune pe numirea în comisiile de concurs a unor cadre didactice cu activitate profesională deosebită, cu prestigiu cunoscut și recunoscut de toată comunitatea universitară. Se respectă întrutotul cerințele impuse de Statutul Personalului Didactic.

Se impune utilizarea regulamentului intern al facultății în deplină concordanță cu cel utilizat în universitate și aprobat de Senat care să stabilească criteriile de apreciere a activității unui cadru didactic după un număr de ani de la ultima încadrare pe post. Regulamentul are caracter stimulator și impulsionează cadrele didactice la activitate științifică și educațională în concordanță cu profunde schimbări prin care trece învățământul universitar.

Se va pune în continuare accent pe îmbunătățirea calității actului formativ și a individualizării pregătirii studenților prin optimizarea numărului de ore în planul de învățământ, extinderea formelor interactive, ceea ce va conduce la diminuarea posturilor didactice, fapt ce va avea influențe benefice și asupra modului de gospodărire a resurselor financiare alocate pentru salarii. Aceeași politică de optimizare se va regăsi și în gestionarea resurselor umane din aparatul administrativ.

iunie 2013

DECAN

Prof.dr ing. Gheorghe LUCACI

Domeniul de doctorat - Inginerie civilă
Domeniul fundamental - Științe inginerești

	Teze 2012	Total doctoranzi	din care	
	înscriși	înscriși	înscriși 2012	
1. Radu BĂNCILĂ - Prof.dr.ing.	2	6	2	
2. Corneliu BOB - Prof.dr.ing.	1	8	1	
3. Ioan BORZA - Prof.dr.ing.	1	7	-	
4. Ioan CARABA - Prof.dr.ing.	-	-	-	-
5. Ion COSTESCU - Prof.dr.ing.	-	7	1	
6. Gheorghe CREȚU - Prof.dr.ing.	3	6	-	
7. Eugen CUTEANU - Prof.dr.ing.	-	-	-	
8. Ioan DAVID - Prof.dr.ing.	1	8	-	
9. Iuliu DIMOIU - Prof.dr.ing.	-	1	-	
10. Dan DUBINĂ - Prof.dr.ing.	-	6	-	
11. Daniel Mihai GRECEA - Prof.dr.ing.	-	7	-	
12. Virgil HAIDA - Prof.dr.ing.	-	3	-	
13. Marin IVAN - Prof.dr.ing.	1	3	-	
14. Teodor Eugen MAN - Prof.dr.ing.	2	9	-	
15. Marin MARIN - Prof.dr.ing.	1	8	-	-
16. Ion MIREL - Prof.dr.ing.	-	9	-	
17. Ovidiu MÎRȘU - Prof.dr.ing.	-	1	-	-
18. Ioan RETEZAN - Prof.dr.ing.	-	8	2	
19. Gheorghe POPA - Prof.dr.ing.	1	5	-	
20. Gheorghe ROGOBETE - Prof.dr.ing.	1	2	-	
21. Ioan SÂRBU - Prof.dr.ing.	-	7	-	
22. Valeriu STOIAN - Prof.dr.ing.	1	8	3	